

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Математический анализ»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной программы

_____/проф. И.А.Танкиев
от «27» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического факультета

_____/М.Х.Мальсагов
от «28» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) Научно - исследовательская работа

Направление подготовки - **01.03.01 Математика**

Направленность - **Математика**

Квалификация выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **Очная**

г. Магас, 2026 г.

1. Цели производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) (далее производственная практика (НИР)) является: получение первичных профессиональных навыков научно-исследовательской работы, формирование способностей к научно-исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативе в учебе и будущей профессиональной деятельности, через освоение основ профессиональных и специальных дисциплин, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2018г., регистрационный № 52016

2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Задачами производственной практики (НИР) являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения при изучении базовых и специальных дисциплин;
- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей студентов;
- осуществление органического единства обучения, научного творчества и практической деятельности студентов;
- содействие развитию форм, методов и способов наиболее эффективного профессионального отбора студентов для дальнейшего профессионального обучения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

		общего, среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь- ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного среднего общего образования	и В/03.6	6

3. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа относится к блоку Б2 «Практики» основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Математика». Реализуется в 6 семестре по очной форме обучения. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 з.е. (144 часа).

При прохождении производственной практики (НИР) осуществляется закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных студентами по дисциплинам базового цикла; освоение методов исследования, в избранной области экспериментальных и (или) теоретических математических исследований с помощью современного математического аппарата и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта. В результате прохождения практики студент получает необходимые навыки работы для последующего выполнения выпускной квалификационной работы. Система прохождения производственной практики (НИР) в вузе, как едином учебнонаучно- производственном комплексе, является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов бакалавров, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные научные, технические и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса.

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен демонстрировать умения решать профессиональные задачи с применением современного математического аппарата и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта, должен овладеть навыками работы с методами обработки и анализа полученных результатов научных исследований в сфере профессиональной деятельности. Полученные умения и навыки необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшего освоения специальных дисциплин, в том числе последующих видов практик: производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

4. Место и время проведения производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Производственная практика (НИР) проводится стационарно, на базе выпускающей кафедры "Математический анализ". Студенты выполняют задания по темам научных исследований выпускающей кафедры "Математический анализ" ИнгГУ. В рамках своего исследования студенты могут знакомиться с производством сторонних организаций (предприятий, НИИ, фирм, вузов) на базе которых можно провести последующие практики и научные исследования (при наличии договора с администрацией организации), при условии соответствия направлению подготовки, и наличию необходимого кадрового и научно-технического потенциала.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Математика» направления 01.03.01 «Математика» в течение 2 2/3 недель в 6 семестре.

5. Форма проведения производственной практики «Научно-исследовательская

работа» -непрерывно.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02.Физика с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6) профессионального стандарта 01.001 «Педагог», к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
		УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;
		УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;
		УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
УК-3.	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
		УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
УК-4.	Способен осуществлять Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
		УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
		УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
		УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
		УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК–7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового

	деятельности	образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
		УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
		УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
		УК8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
		УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
ОПК-1.	Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	Знает: Методы исследования, применяемые в математическом анализе, комплексном и функциональном анализе, алгебре, аналитической геометрии и топологии, дифференциальных уравнениях, дискретной математике и математической логике, теории вероятностей, математической статистике и случайных процессах, численных методах, теоретической механике. Умеет: Публично докладывать и объяснять фундаментальные результаты в соответствующих разделах математики. Владеет: Навыками строгого доказательства утверждений в области математического анализа, комплексного и функционального анализа, алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики

ОПК-2.	Способен разрабатывать, анализировать и внедрять новые математические модели в современных естествознании, технике, экономике и управлении.	Знает: Общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством Умеет: Понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки Владеет: Методами решения профессиональных задач с применением информационных технологий и соблюдением требований безопасности
ОПК-3.	Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики	Знает: Основные направления и проблематику современной математики Умеет: Решать исследовательские математические задачи на основе конструирования новых или реконструкции уже известных способов и приемов Владеет: Методами математических исследований
ПК-1.	Способен определить общие формы и закономерности отдельной предметной области	Знает особенности современного этапа развития образования в мире, этапы развития математики; Умеет системно анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы; Владеет современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области математики, демонстрирует понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами.
ПК-2	Способен математически корректно ставить естественнонаучные задачи; знание постановок классических задач математики	Знает способы определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; Выбирает наиболее эффективные методы решения основных типов задач, встречающихся в математике; Владеет возможностями современных научных методов на уровне, необходимом для постановки и решения задач, имеющих естественнонаучное содержание.

ПК-3	Способен строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата	Знает утверждения, находящиеся в широком диапазоне, требующие оригинальности анализа; Умеет пользоваться отработанными и малоизвестными методами анализа; Владеет методиками доказательств, требующими абстрактного мышления и комплексного подхода.
ПК-4	Способен публично представлять собственные и известные научные результаты	Знает мультимедийные и иные офисные приложения по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научных конференциях; Умеет работать с приложениями по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научно-технических конференциях с использованием анимации, звука и иных мультимедийных средств; Владеет способами написания и представления известных и оригинальных научно-исследовательских работ в своей предметной области.
ПК-5	Способен использовать методы математического и алгоритмического моделирования при решении теоретических и прикладных (производственно-технологическая деятельность)	Знает методологию построения математических алгоритмов, методы компьютерной геометрии и геометрического моделирования, основные языки программирования и методы трансляции; Умеет собирать и анализировать информацию по решаемой задаче, составлять ее математическое описание; Владеет навыками построения и реализации основных математических моделей и алгоритмов
ПК-6.	Способен передавать результат проведенных физико-математических и прикладных исследований в виде конкретных рекомендаций, выраженных в терминах предметной области изучавшегося явления	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при проведении исследований; Умеет пользоваться современными информационными системами, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований; Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих профессиональное содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ПК-7	Способен использовать методы математического и алгоритмического моделирования при анализе управленческих задач в научно-технической сфере, в экономике, бизнесе и гуманитарных областях	Знает принципы, прикладные процедуры, хорошо отработанные методы анализа управленческих задач; Умеет системно анализировать информацию, сопоставлять способы и методы моделирования управленческих задач; Владеет глубокими знаниями, которые обеспечивают возможность аналитического подхода в моделировании управленческих задач.

ПК-8	Способен представлять и адаптировать знания с учетом уровня аудитории.	Знает пакеты прикладных программ для общего и профильного образования; Умеет формулировать в проблемно-задачной форме математические и нематематические типы знания; Владеет навыками работы с категориями предельной общности.
ПК-9.	Способен к организации учебной деятельности в конкретной предметной области	Знает задачи учебных курсов на всех уровнях образования, основные нормативные документы; Умеет строить основные учебные стратегии (умения учиться), приемы самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; Владеет способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах образования в области математики и информатики.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы полностью трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код, наименование	Уровень квалификации	Код, наименование	трудо-вые действия	необходимые умения	Необходимые знания
01.01 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А, Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	6	А/01.6. Обще-педагогическая функция Обуче-ние	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
				Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
				Участие в разработке и реализации программы	Разрабатывать (осваивать) и применять современные	Основы психодидактики, поликультурного

	общего, среднего общего образования			развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	образования, закономерностей поведения в социальных сетях
				Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также
					русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	основы их психодиагностики
				Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
				Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
				Формирование универсальных учебных действий		Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

				Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
				Формирование мотивации к обучению		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
				Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		Конвенция о правах ребенка
						Трудовое законодательство
			A/02.6. Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
				Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
				Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
				Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
				Проектирование и реализация воспитательных программ	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
				Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
				Развитие у обучающихся познавательной активности,	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные

				самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	понимание и переживание обучающимися	документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
				Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
				Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
				Проектирование ситуаций и		
				событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
				Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
				Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
			А/03.6. Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
				Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
				Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
				Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

				и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
				Оказание адресной помощи обучающимся	Формировать детско-взрослые сообщества	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
				Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
				Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
				Освоение и адекватное	Осуществлять (совместно с	
				применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
				Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
				Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
				Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

7. Объем и содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 4 зачетные единицы, или 2 2/3 недели, или 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и/или промежуточной
		Контактная	Иные виды	

		работа количество часов	работ количество часов	аттестации
1.	Подготовительный этап	40		
1.1	Участие в установочной методической конференции;	8		Контрольный лист инструктажа п
1.2	Инструктаж по технике безопасности	2		технике
1.3	Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе индивидуального образовательного маршрута	30		безопасности, рабочий график (план) проведения практики; индивидуальное задание
2.	БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ	64		
2.1	Планирование темы с научным руководителем. Освоение методик и методов исследования, применяемых в выбранном научном направлении. Подготовка литературного обзора по выбранной тематике. Оформление	10		Дневник практики, отчет о прохождении практики Проверка заданий
	дневника практики.			
2.2	Проведение теоретических исследований по выбранной теме научного направления. Оформление дневника практики.	22		
2.3	Обработка полученных результатов исследования.	22		
2.4	Анализ полученных результатов и формулировки выводов по итогам проведенных исследований.	10		
3.	ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ	40		
3.1	Подготовка отчетной документации	20		отчет
3.2	Выступление с докладом на итоговой конференции	20		Выступление на конференции

8. Формы отчетности по итогам практики «Научно-исследовательская работа».

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

8.1. Формы отчетности по итогам практики

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике типа «**Научно-исследовательская работа**» (НИР), и на основании распоряжения о включении в программы практик продуктов научной деятельности, **формами отчетности по итогам практики являются:**

1. **Принятая к публикации научная статья** (подтверждается **справкой** от редакции журнала или оргкомитета конференции) **ИЛИ опубликованная научная статья** в журнале, включенном в перечень рекомендованных изданий для обучающихся ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (Приложение № 2 к Положению о стипендиальном обеспечении обучающихся) **ИЛИ сертификат участника научно-практической конференции** (с указанием формы участия: доклад, стендовый доклад, публикация тезисов).
2. **Дневник практики** (с отметками о выполнении этапов работы, заверенный руководителем).
3. **Индивидуальный план работы** (согласованный с научным руководителем).

4. **Презентация** результатов научно-исследовательской работы (для защиты на итоговой конференции).

Примечание: традиционный «отчет по практике» или «отчет по НИР» в качестве основной формы отчетности **не предоставляется**. Все результаты фиксируются через указанные выше научные продукты.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (защита результатов НИР на итоговой конференции).

Время проведения аттестации по практике: последняя неделя практики

8.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма текущего контроля	Критерии оценки
1	Подготовительный этап	Собеседование	Полнота индивидуального плана, понимание задач исследования, обоснование выбора темы
2	Основной этап: анализ литературы и сбор данных	Проверка дневника, собеседование	Глубина проработки источников (не менее 20), качество диагностического инструментария
3	Основной этап: разработка и апробация материалов	Проверка дневника	Качество разработанных методических материалов, проведение апробации
4	Заключительный этап: оформление научного продукта	Проверка научной статьи / сертификата	Соответствие требованиям к публикации, наличие справки о принятии или сертификата
5	Итоговый этап	Защита на конференции	Качество презентации, аргументированность выводов, ответы на вопросы

8.3. Индивидуальные задания обучающимся

1. Провести анализ научно-методической литературы по теме исследования (не менее 20 источников).
2. Разработать диагностический инструментарий для сбора эмпирических данных (анкеты, тесты, задания).
3. Провести диагностический срез в образовательной организации (школе).
4. Разработать и апробировать методические материалы по теме исследования (не менее 3–5 уроков или занятий).
5. Провести контрольный срез и обработать полученные результаты.
6. **Подготовить научную статью по результатам исследования** и подать ее в редакцию журнала из перечня, рекомендованного ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (Приложение № 2 к Положению о стипендиальном обеспечении), **либо** принять участие в научно-практической конференции с докладом (получить сертификат участника).
7. Подготовить презентацию для защиты результатов на итоговой конференции.

8.4. Критерии оценки защиты результатов практики (дифференцированный зачет)

Критерий	Баллы (макс. 20)
Наличие научного продукта (статья принята / опубликована / сертификат конференции)	5
Глубина проработки научной литературы и обоснованность выводов	4
Качество разработанных и апробированных методических материалов	4
Корректность обработки и интерпретации результатов исследования	3
Качество презентации и устного выступления (аргументированность, ответы на вопросы)	4

Шкала перевода баллов в оценку:

Баллы	Оценка
17–20	«отлично»

13–16	«хорошо»
10–12	«удовлетворительно»
0–9	«неудовлетворительно»

8.5. Перечень научных журналов, рекомендованных для публикации обучающимися ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» (выписка из Приложения № 2 к Положению о стипендиальном обеспечении)

(В данном разделе указывается актуальный перечень журналов, утвержденный вузом. Приводится примерный перечень)

№	Наименование журнала	ISSN	Периодичность
1	«Известия Ингушского государственного университета»	0000-0000	4 раза в год
2	«Вестник педагогических наук»	0000-0000	6 раз в год
3	«Математика и математическое образование»	0000-0000	2 раза в год
...	...	...	...

Обучающийся обязан предоставить справку о принятии статьи к публикации или опубликованную статью, либо сертификат участника конференции.

Приложение

План (график) проведения производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Неделя	Содержание работы	Форма отчетности
1-я неделя	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана работы. Определение темы исследования. Начало работы с литературой.	Индивидуальный план, дневник
2-я неделя	Продолжение работы с литературой. Разработка диагностического инструментария. Проведение диагностического среза в образовательной организации.	Дневник
3-я неделя	Разработка методических материалов. Проведение апробации (уроки, занятия). Сбор контрольных данных. Обработка первичных результатов.	Дневник
4-я неделя	Оформление научной статьи / подача в редакцию журнала (или участие в конференции). Оформление дневника. Подготовка презентации. Защита результатов на итоговой конференции.	Научная статья (справка о принятии / публикация) или сертификат конференции, презентация, дневник

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

9.1. Учебная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шутов, А. И. Основы научных исследований: учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В.

Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — ISBN 2227-8397.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

9.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
5. Справочно-правовая система —Консультант
6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional.
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2003 Professional.
8. Программный продукт «Антивирус Касперского».
9. Программный продукт FineReader 7.0 Professional Edition.
10. Программный продукт MATLAB 6.

9.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для прохождения практики на кафедре используются ниже перечисленные средства:

- Дидактические материалы – презентационные материалы (слайды);
 - учебные видеозаписи;
 - комплекты схем, плакатов, настенные стенды.
2. Технические средства обучения
 - аудио-, видео-, фотоаппаратура, иные демонстрационные средства;
 - персональный компьютер, множительная техника (МФУ).
 3. Справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»
 4. Материально-техническая база кафедры Математический анализ

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики*)
1	Подготовительный (организационный) этап	до начала практики	
1.1	Получение индивидуального задания и направления на практику	до начала практики	
1.2	Прохождение вводного инструктажа по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	до начала практики	
2	Основной (производственный) этап (примерный)	в период практики	
2.1	Знакомство со структурой образовательного учреждения, его структурными подразделениями, отделами	в период практики	
2.2	Проведение экспериментальных или теоретических исследований по выбранной теме научного направления. Оформление дневника практики.	в период практики	
2.3	Обработка полученных результатов исследования.	в период практики	
2.4	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
2.5	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
3	Заключительный этап		
3.1	Подготовка отчета по практике	в период практики	
3.2	Представление отчетных документов по практике руководителю практики	за три дня до окончания практики	
3.4	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

На этапах 1.1 и 3 отметку о выполнении ставит руководитель практики от кафедры, на этапах 1.2 и 2 – руководитель практики от профильной организации

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (НИР)** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **01.03.01 Математика** (уровень высшего образования **бакалавриат**), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 8 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика" (с изменениями и дополнениями) (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), с учетом профессионального стандарта **01 Образование и наука**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2021 г. № 30550

Программу составил:

Доцент кафедры «Математический анализ» Албогачиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Математический анализ»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой